

Comment cela s'est-il passé ? Quelle note as-tu eue ? L'important, c'est la présence active des parents. Ce sont plutôt les activités communes en famille qui vont influencer sur l'apprentissage scolaire. Pour cela, l'environnement affectif a au moins autant d'importance que le milieu socioculturel.

Les enfants qui réussissent sont souvent ceux dont les parents acceptent qu'ils échouent dans leurs activités de loisirs en famille. L'important étant d'organiser des activités dans lesquelles ils s'investissent. Par exemple, faire un gâteau même s'il n'est pas forcément réussi donne à un enfant un pouvoir énorme. La première fois avec son père ou sa mère, ensuite il le fera seul. Si le gâteau est mal cuit, on envisage ensemble comment faire pour la prochaine fois. »

5 Dialoguer avec les enseignants

« Il faut à chaque fois que c'est nécessaire dialoguer avec les enseignants. En revanche, ce qu'il convient de ne pas faire, c'est de formuler en présence de sa fille ou de son fils des critiques radicales de la pédagogie de l'enseignant, sauf, bien sûr, s'il s'agit d'une personne agressive ou qui porte atteinte à la santé des enfants. Dans un parcours scolaire, il y a des enseignants qui ne savent pas s'adapter aux enfants. Mais mon point de vue est qu'il ne faut pas prendre le contrepieds sur les pratiques d'enseignement.

Il faut plutôt dire à son enfant : oui, c'est vrai, ton professeur ne sait pas bien écouter, il, ou elle, pourrait passer plus de temps à vous poser des questions mais c'est comme ça pour le moment. Il ne s'agit pas de prêcher la résignation mais lui expliquer que la vie est faite d'adaptations. Laissons les enfants s'adapter à des maîtres différents. Car si je laisse entendre que cet enseignant est un désastre, cela deviendra trop difficile pour mon fils ou ma fille. On risque de lui faire perdre ses repères dans la classe et saper son rapport au savoir. »

Les enfants qui réussissent sont souvent ceux dont les parents acceptent qu'ils échouent dans leurs activités de loisirs en famille.



Pour en savoir plus

■ Théories de l'apprentissage

- Gérard Barnier, *Théories de l'apprentissage et pratiques d'enseignement*. www.ac-nice.fr/iencagnes/file/peda/general/Theories_apprentissage.pdf
- Willem Doise et Gabriel Mugny, *Psychologie sociale et développement cognitif*, A. Colin, 1997.
- *Eduquer et former*, Sciences Humaines, 2001.
- Jean Piaget, *La psychologie de l'intelligence*, A. Colin, 1967.
- Gaston Bachelard, *La formation de de l'esprit scientifique*, J. Vrin, 1938.

■ Enseignement, éducation

- Gérard Barnier, *Le tutorat dans l'enseignement et la formation*, Paris, L'Harmattan, 2001.
- Jean-Michel Zakhartchouk, *Apprendre à apprendre*, Canopé, Editions Eclairer -2015.
- Michel Develay, *De l'apprentissage à l'enseignement*, Paris, éd. ESF, 1992.
- *Parents, comment aider votre enfant ?*, ESF éditeur, 1999.

■ Neurosciences et éducation

- *Les Cahiers Pédagogiques*, N°527, dossier *Neurosciences et pédagogie*, coordonné par Nicole Bouin et Jean-Michel Zakhartchouk. www.cahiers-pedagogiques.com
- Olivier Houdé, *Apprendre à résister*, Le Pommier, 2014.
- Jean-Philippe Lachaux, *Le cerveau funambule. Comprendre et apprivoiser son attention grâce aux neurosciences*, Odile Jacob, 2015.
- Marie Gausse et Catherine Reverdy, *Neurosciences et éducation : la bataille des cerveaux*, Veille et Analyse IFÉ (ENS-Lyon), 2013. ife.ens-lyon.fr/vst/
<http://eduveille.hypotheses.org/5704>

■ Pédagogie coopérative

- *Les Cahiers Pédagogiques*, N°505, dossier *Mieux apprendre avec la coopération*, coordonné par Sylvain Connac et Stéphanie Fontdecaba www.cahiers-pedagogiques.com
- Sylvain Connac, *La personnalisation des apprentissages*, ESF éditeur, 2012, et *Apprendre avec les pédagogies coopératives*, ESF éditeur, 2009.
- Institut coopératif de l'école moderne : <http://www.icem-pedagogie-freinet.org/>